

Spraakherkenningssoftware voor studenten met dyslexie

SCHRIJFVAARDIGHEID IN HET HOGER ONDERWIJS

- Schrijfvaardigheid is een **belangrijke voorspeller** voor academisch succes¹
- Studenten met dyslexie hebben echter een **zwakkere schrijfvaardigheid** vergeleken met studenten zonder dyslexie^{2,3}
- Spraakherkenningssoftware biedt de mogelijkheid om dit te **compenseren**:
 - **Hoeveel en welke fouten** maken studenten (met dyslexie uit het HO) bij het gebruik van spraakherkenningssoftware?
 - Hoe **ervaren** deze studenten het gebruik van spraakherkenningssoftware?

PROEFPERSONEN

- 12 studenten uit het hoger onderwijs met dyslexie
- 6 mannen, 6 vrouwen
- Leeftijd: M = 20;06 (18;11-22;08)

PROCEDURE (1)

1. **Training met Dragon Naturally Speaking versie 13 Premium**

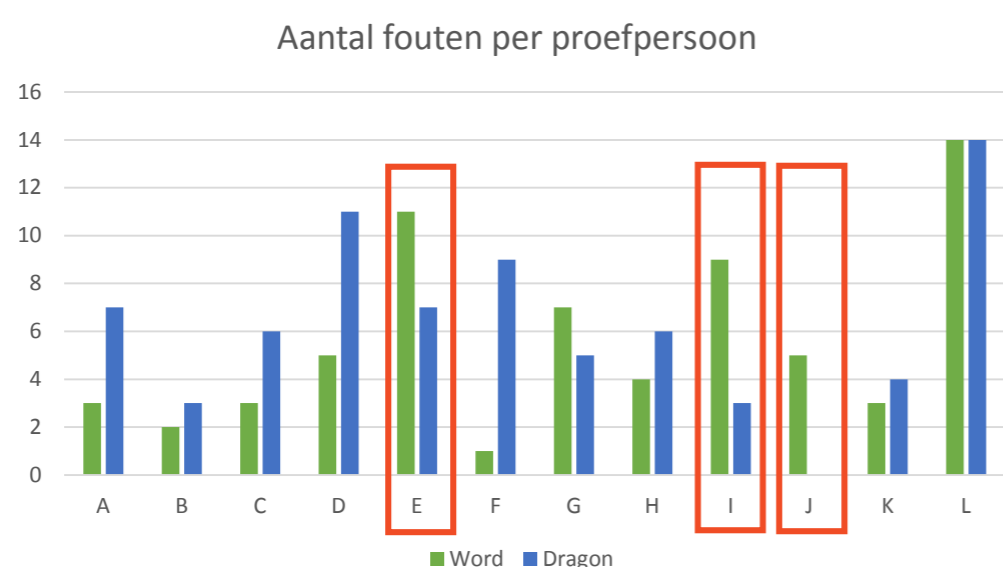


PROCEDURE (2)

2. **Samenvattingen schrijven** van 2 gelezen teksten met dezelfde moeilijkheidsgraad (CLIB 7) in 2 condities, telkens zonder spelling- en grammaticacontrole:
 - MS Word
 - Dragon (zonder muis/toetsenbord)
3. **Kwantitatieve verwerking** van het aantal en type fouten gemaakt met Word en Dragon
4. **Kwalitatieve verwerking** van semi-gestructureerde interviews en vragenlijst achteraf over hun ervaringen met training en programma

RESULTATEN EN DISCUSSIE

1. Foutenlast



2. Type fouten bij gebruik van Dragon:

- Articulatie
 - Luidheid
 - Dialect- en stopwoorden
 - Onbekende woorden in woordenlijst van Dragon
 - Automatische notatie (bv. "één voor één" = 00:59)
- eigen aan de gebruiker (88%)
- 12%

3. Voordelen van Dragon

- **Gebruik van moeilijke woorden**
"Je kan ook moeilijke woorden gebruiken. Anders ga je daar al snel omheen schrijven en dat moet nu niet. Dat vind ik wel handig."
- **Correcte spelling**
"Als je iets zegt, moet je niet nadenken over de spelling of over 'dt'."
"Ik vond wel dat als je veel moeite hebt met schrijven, zoals ik, dat je er wel mee geholpen bent om fouten te voorkomen."

4. Nadelen van Dragon

- **Gedachten meteen 'correct' verwoorden**
"Het is lastig om iets direct vanuit je hoofd op 'papier' te krijgen."
- **Gebruik van commando's (en invloed op snelheid)**
"Ik was meer bezig met de commando's juist toe te passen, in plaats van me bezig te houden met wat in de tekst stond."
- **Praktische bezwaren**
"Je kan het niet in de les gebruiken."

CONCLUSIE

- Studenten met **goede articulatie en mondelinge taalvaardigheden** kunnen baat hebben bij gebruik van spraakherkenningssoftware
- Spraakherkenningssoftware inbedden in ruimere aanpak
- Combinatie met muis/toetsenbord noodzakelijk
- Start met aanleren van software beter in secundair onderwijs

¹Preiss, Castillo, Grigorenko, & Manzi, 2013

²Tops, Callens, Van Cauwenberghe, Adriaens, & Brysbaert, 2012

³De Brauwer, Meersschaert, Aerts, Loncke, & Geudens, 2013